

### **Литература:**

1. Чернявский, Ю.П. Инновационные методы в изучении дисциплины «Терапевтическая стоматология» / Ю.П. Чернявский, Н.А. Байтус // Материалы научно-практической конференции с международным участием «ГОФУНГОВСКИЕ ЧТЕНИЯ». – Харьков. – 2016. Выпуск 12. – С. 237-241.
2. Чернявский, Ю.П. Формирование профессиональной компетентности у студентов на кафедре терапевтической стоматологии УО «ВГМУ» / Ю.П. Чернявский, Н.А. Байтус // Материалы международной республиканской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные обучающие технологии в медицине» 2 мая 2017г. Витебск. – С. 287-291.
3. Бубнов, Г.Г. Опыт внедрения инновационных информационных технологий в образовательную деятельность / Г.Г. Бубнов и соавт. // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 159-161.
4. Левченкова, Н.С. Использование в учебном процессе инновационных методов обучения на кафедре терапевтической стоматологии СГМУ / Н.С. Левченкова и соавт. // Смоленский медицинский альманах. – 2016. – С.97-100.

## **ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВНЕАУДИТОРНОМУ ЧТЕНИЮ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Шаранда Г.И.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,  
Республика Беларусь*

В настоящее время процесс познания и осмысления иноязычной информации занимает одну из ведущих позиций в иноязычном образовании. В качестве основного источника информации на иностранном языке выступает текст. Содержание читаемого текста может не только мотивировать общение студентов, но и находиться в сфере их познавательных интересов, включая профессиональные, а также способствовать развитию умений в чтении как опосредованном общении (коммуникативная функция). Оно способствует развитию самостоятельности мышления, рефлексии и критичности (когнитивная функция) и создает основу для профессионально-ориентированного общения людей, в частности, при поиске и обмене информацией в определенной области и сфере человеческой деятельности.

В этом плане внеаудиторное чтение занимает в неязыковом вузе одно из ведущих мест в процессе обучения иностранному языку, т.к. оно обеспечивает роль самостоятельной работы студентов и даёт простор для развития языковой догадки.

Внеаудиторное чтение как отдельный аспект в изучении иностранного языка предполагает чтение всеми студентами одного текста с последующим обсуждением в аудитории некоторых лексических трудностей и страноведческих реалий. Только в таком случае внеаудиторное чтение может расширить кругозор студентов и создать естественную основу для развития их мышления.

Поэтому каждая методическая разработка по внеаудиторному чтению должна служить реализации таких целей как создание четкой и эффективной системы контроля навыков в чтении и развитии умений самостоятельной работы над языком.

Однако внеаудиторное чтение является не только целью, но и средством обучения, поэтому оно должно быть связано с активной речевой деятельностью и не может быть сведено к рецепции текста и извлечении соответствующей информации. Оно должно предполагать вербальную переработку текста и его интерпретацию на уроке под руководством преподавателя. Этой цели служат групповые формы работы.

Под групповыми формами работы мы понимаем организованное взаимодействие студентов как субъектов обучения и субъектов общения в малых группах, в ходе которого они проявляют инициативу и личную заинтересованность в решении поставленных задач.

Групповые формы работы рассматриваются современными методистами как самые сложные формы организации учебно-коммуникативной деятельности студентов. Они имеют несомненное преимущество в сравнении с традиционными (индивидуальными и фронтальными). И в тоже время здесь существуют определенные трудности и нерешенные проблемы, к которым можно отнести слабую управляемость учебной деятельностью студентов со стороны преподавателя, большие затраты времени на достижение результатов, низкий уровень языковой подготовки студентов и т.д.

Среди методистов нет также единства в вопросе подбора состава групп по гомогенному или гетерогенному принципу. В гомогенных группах студенты чувствуют себя комфортно, работают в определенном режиме и справляются, как правило, с заданиями. В гетерогенных группах преподаватель объединяет слабых и сильных, чтобы слабым было на кого равняться. Но тогда сильные теряют важный стимул к повышению своих учебных возможностей.

Существует ряд критериев для объединения студентов в малые группы: уровень успеваемости по данному предмету, одинаковый темп работы, взаимоотношение с коллегами, работоспособность и психологическая совместимость.

Групповые формы работы на уроке по внеаудиторному чтению предполагают последовательное выполнение определенных этапов работы над текстом.

На первом этапе оно представляет собой организацию работы преподавателя в малых группах по вопросам, направленным на элементарное толкование текста, определение его главной мысли, формулирование основного содержания. Здесь уместны упражнения, нацеленные на понимание текста, как, например, ответы на вопросы по тексту, употребление словосочетаний в разных ситуациях, дополнение предложений недостающими словами, дефиниция определенных словосочетаний, составление плана текста, поиск ключевых слов и данных о месте и времени действия и т.д.

На среднем этапе анализ текста строится на двух уровнях: на уровне значения и уровне смысла.

Этот этап предполагает систематизацию полученной информации, аннотирование текста. Здесь уместны репродуктивные упражнения, целью которых является реконструкция текста, упражнения на снятие лексико-грамматических трудностей, расширение словаря, закрепление грамматических навыков. Это уметь выделить в тексте основную мысль, иллюстрировать факты, относящиеся к данной теме, обобщать отдельные вопросы, устанавливать связь между событиями, передать содержание абзаца в двух-трех предложениях.

На заключительном этапе уместны как репродуктивно-продуктивные упражнения, так и продуктивные, ориентированные на активное использование новых речевых средств: умение вывести суждение на основе фактов, сделать вывод, оценить изложенные факты, понять подтекст, идею текста, задать вопросы коллегам про их отношение к содержанию текста.

Творческая работа с текстом может также предполагать написание сочинения, составление коллажа, свободную дискуссию и т.д.

Предлагая использовать полученную информацию из текста в новых коммуникативных условиях, мы тем самым повышаем мотивацию процесса обучения, развиваем навыки говорения, письма, стимулируем интеллектуальную деятельность студентов.

Таким образом, внеаудиторное чтение может вполне служить развитию коммуникативных возможностей студентов, приводит к совершенствованию их умений анализировать и обобщать, т.е. создает основу для развития мышления студентов, их языковых, социокультурных и страноведческих знаний.